

**DEL DIRECTOR**

Estimados padres y miembros de la comunidad:

La Escuela Comunitaria de Terrebonne se esfuerza por encontrar el equilibrio en nuestro trabajo con los estudiantes. Esto se hace evidente a través de: nuestro firme compromiso con la implementación de un sólido currículum base; la calidad y variedad de prácticas didácticas que maximizan el aprendizaje de los estudiantes; el uso de intervenciones diseñadas para apoyar las necesidades individuales de los alumnos; un enfoque sobre el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes; y nuestro deseo de proporcionar a los alumnos un sinnúmero de oportunidades de enriquecimiento incorporadas directamente en sus días escolares. Nuestro personal está comprometido con el desarrollo integral de los

niños y se preocupa profundamente por el éxito de todos y cada uno de los estudiantes.

La Escuela Comunitaria de Terrebonne es un lugar especial en el que las familias y los miembros de la comunidad pueden asociarse con nosotros para mejorar nuestra programación educativa general. Lo invitamos a venir a ver, por sí mismo — en persona, o mediante nuestro sitio web—, ¡qué lugar tan positivo es para TODOS la Escuela Comunitaria de Terrebonne!

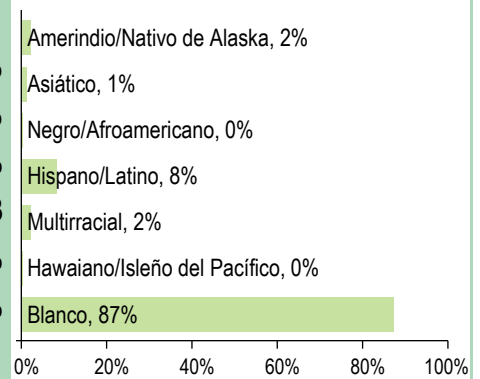
Gracias,

Director/a | Trevor Flaherty

**PERFIL DE LA ESCUELA**

INSCRIPCIÓN 2016-17	400	DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS	
K-3	204	En desventaja económica	43%
4-5	116	Estudiantes con discapacidades	14%
6-8	80	Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	<5%
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE		Diferentes idiomas hablados	3
Independiente	Escuela 26.5 Oregon 24.0	Asistentes regulares	75.7%
Dividido en Departamentos	26.0 25.0	Estudiantes móviles	16.7%

**ESTUDIANTES**



**Tasas de vacunación**

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 93  
 Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 7

*(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)*

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.  
 <5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.  
 \*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

**El Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.**

**PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?**

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Sí  Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
<b>Arte del Idioma Inglés</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	54.2	51.1	44.5	52.3	51.2	51.2
Nivel 2	19.9	23.4	28.6	22.6	24.0	24.0
Nivel 1	25.8	25.5	26.8	25.1	24.8	24.8
<b>Matemáticas</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	41.1	40.6	45.2	42.8	42.1	42.1
Nivel 2	31.8	31.9	26.7	27.1	31.3	31.3
Nivel 1	27.1	27.5	28.1	30.1	26.6	26.6
<b>Ciencia (OAKS)</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
Exceder	73.3	75.3	70.1	62.8	64.5	70.2
Cumple	9.3	13.0	13.4	16.7	13.3	13.1
No cumplió	64.0	62.3	56.7	46.2	51.2	57.0
	26.7	24.7	29.9	37.2	35.5	29.8

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

**RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO**

**RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES**

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
<b>Escasos recursos económicos</b>			<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>					
Arte del Inglés	33.7	39.7	39.5	Arte del Inglés	*	33.0	42.4	Arte del Inglés	*	36.3	44.4
Matemáticas	42.0	30.1	31.4	Matemáticas	*	26.3	33.3	Matemáticas	*	26.9	55.6
Ciencia	58.1	53.2	61.7	Ciencia	*	48.9	80.0	Ciencia	*	42.9	*
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>			<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>					
Arte del Inglés	28.6	30.8	35.1	Arte del Inglés	*	71.9	71.8	Arte del Inglés	45.1	58.7	52.3
Matemáticas	28.6	23.7	39.0	Matemáticas	*	67.8	69.2	Matemáticas	45.3	48.9	42.7
Ciencia	*	37.1	60.0	Ciencia	*	71.9	76.5	Ciencia	64.7	73.0	71.5
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>					
Arte del Inglés	12.9	21.1	20.6	Arte del Inglés	*	31.1	36.4	Arte del Inglés	54.6	57.7	56.4
Matemáticas	10.3	17.6	17.2	Matemáticas	*	19.8	28.6	Matemáticas	49.1	42.4	42.3
Ciencia	18.2	34.9	34.8	Ciencia	*	37.8	42.9	Ciencia	61.0	62.8	68.7
<b>Migrante</b>			<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>					
Arte del Inglés	*	26.6	33.3	Arte del Inglés	35.7	34.6	39.9	Arte del Inglés	34.8	47.2	46.0
Matemáticas	*	19.9	11.1	Matemáticas	35.7	25.3	34.6	Matemáticas	41.4	43.1	41.9
Ciencia	*	32.4	*	Ciencia	*	43.4	54.2	Ciencia	64.9	66.1	71.7
<b>Talentos y Superdotados</b>			<b>Multirracial</b>								
Arte del Inglés	*	95.1	>95	Arte del Inglés	83.3	56.9	50.3	*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	*	94.5	>95	Matemáticas	83.3	46.4	41.1				
Ciencia	*	97.6	>95	Ciencia	*	69.9	72.3				

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

Lecciones Matutinas para Toda la Escuela, con Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) diseñados para el aprendizaje social y emocional; Centro de Bienvenida Familiar, enfocado sobre la participación temprana de la familia en los asuntos escolares

### APOYO ACADÉMICO

- Intervenciones diseñadas para la escuela secundaria
- Programa de dos semanas para el inicio del kínder
- Marcos de Respuesta a la Intervención/Comunidad de Aprendizaje Profesional
- Programa de lectura Comience a Crear un Lector Hoy Mismo (SMART, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Diferentes opciones de matemáticas y lectura
- Modelo de Título I a nivel escolar global

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- Experiencias Escolares al Aire Libre
- Programa de Estudiantes Talentos y Dotados
- Viajes de campo
- Cursos de enriquecimiento a nivel secundaria
- Cursos optativos de colaboración comunitaria a nivel secundaria
- Currículum Cultivemos Mentalidades Tempranas (GEM, por sus siglas en inglés)
- Miércoles de Niños Íntegros (enfoque sobre métodos de enseñanza y aprendizaje alternativos)
- Diferentes opciones de matemáticas y lectura
- Actividades del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Viernes de Acondicionamiento Físico
- Miércoles de Niños Íntegros (enfoque sobre métodos de enseñanza y aprendizaje alternativos)
- Diferentes opciones de matemáticas y lectura
- Actividades del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Viernes de Acondicionamiento Físico

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/

### PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

Programas de deportes, Club de Ajedrez, y noches en familia para la escuela secundaria

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.